



*Grandir Bio opère sur le territoire traditionnel non cédé des Algonquins; territoire qu'on appelle communément Ottawa, aujourd'hui habité par une grande diversité de nations de l'Île de la Tortue et d'ailleurs.*

6ième-8ième année

## 6ième-8ième année/Atelier de conservation de semences

Exercice de pleine conscience: Si ça vous parle, on vous propose un petit deux minutes de pleine conscience avec vos étudiants avant de commencer l'atelier.

### **OBJECTIFS D'APRENTISSAGE**

Les étudiants apprennent quelles informations sont sur les sachets de semences et dans quel ordre on les retrouvent.

### **Objectifs du programme**

6ième année

Sciences et technologie- Systèmes vivants

#### **ATTENTES:**

1. Démontrer sa compréhension de la notion de biodiversité et décrire des façons dont divers organismes sont classifiés selon leurs caractéristiques.
2. Évaluer de quelles façons la biodiversité contribue à la stabilité des communautés naturelles et comment l'activité humaine influe sur la biodiversité.

#### **CONTENU D'APPRENTISSAGE:**

- 1.2- Décrire la biodiversité comme la diversité de la vie sur la Terre, incluant la diversité au sein d'une espèce (plantes ou animaux), la diversité parmi les espèces, la diversité parmi les communautés et l'environnement physique les supportant.
- 1.3- Décrire comment la diversité au sein d'une espèce est essentielle à sa survie (p. ex., grâce à leurs différences génétiques, tous les humains ne sont pas affectés de la même façon par des maladies infectieuses; certaines espèces de bactéries peuvent résister aux antibiotiques).
- 1.4- Décrire en quoi la diversité au sein de certaines communautés et entre elles est essentielle pour leur survie (p. ex., certaines espèces de blé peuvent être récoltées malgré des conditions climatiques défavorables; des organismes d'une communauté peuvent être utilisés pour rétablir la population d'une communauté similaire; les communautés ayant une plus grande biodiversité fournissent plus de sources de nourriture que celles dont la biodiversité est moindre).
- 3.1- Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité (p. ex., destruction d'une zone humide ou d'une forêt dans les environs, réintroduction ou réhabilitation d'une espèce ou d'un habitat), adopter une position de défense face au sujet, élaborer un plan d'action par rapport à cette position et agir en fonction de ce plan.
- 3.2- Analyser les effets de l'activité humaine sur les populations de différentes espèces et proposer des actions pour diminuer ces impacts.



## Arts Visuels- Éducation artistique

### ATTENTES:

1. BI. Produire diverses œuvres en deux ou trois dimensions en appliquant les fondements à l'étude et ensuivant le processus de création artistique.

## Français - Écriture

### CONTENU D'APPRENTISSAGE:

1.1-Déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture 4.1-Choisir un format d'écriture et un mode de présentation convenant à la forme de discours, au genre de texte et aux destinataires.

4.2-Intégrer à ses textes des éléments visuels (p. ex., tableau, graphique ou photo avec légende) et des effets sonores ou des animations dans ses textes écrits à l'ordinateur. 4.3-Examiner, par l'objectivation, ses choix et son application des techniques de publication pour améliorer ses productions écrites et en élargir la diffusion.

## 7ième année

### Science et technologie: Systèmes vivants

#### ATTENTES:

2. Examiner, à partir d'observations et de recherches, les interactions se produisant dans un écosystème et déterminer les facteurs qui influent sur l'équilibre de ses éléments abiotiques et biotiques.

3. Analyser l'impact des activités humaines, des processus naturels et des innovations technologiques sur l'environnement.

### Géographie- Constantes Physiques dans un Monde en Changement

#### CONTENU D'APPRENTISSAGE:

A2.1 Décrire des moyens de relever les défis liés aux caractéristiques physiques de l'environnement naturel (p. ex., construction de barrages pour contrôler les crues, élaboration de systèmes d'irrigation pour cultiver des terres arides, construction d'édifices résistant aux conditions climatiques ou aux séismes) ainsi que l'incidence de leur implantation sur l'environnement (p. ex., pollution de l'eau, du sol ou de l'air causée par les industries et l'agriculture, perte de l'habitat naturel de la faune causée par les établissements urbains).

## Mathématiques- Sens du nombre

### ATTENTES:

1. Démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

## 8ième année

### Science et technologie: Systèmes vivants

#### CONTENU D'APPRENTISSAGE:

3.2- Évaluer en quoi les percées scientifiques dans le domaine de la cellule et des processus cellulaires peuvent se révéler à la fois bénéfiques et néfastes pour la santé et l'environnement, en considérant différentes perspectives (p. ex., du point de vue d'un agriculteur, d'un fabricant de pesticides, d'un scientifique, d'une personne souffrant d'une maladie grave).



## Géographie- Constantes Physiques dans un Monde en Changement

### CONTENU D'APPRENTISSAGE:

A3.6 Décrire des pratiques écocitoyennes (p. ex., utiliser moins d'eau, pratiquer le recyclage et le compostage, utiliser des transports actifs comme le vélo ou les transports en commun) ainsi que des pratiques de gestion responsable du territoire (p. ex., limiter la construction de maisons individuelles sur des sols exploitables à des fins agricoles; développer des écoquartiers) qui contribuent au développement durable des établissements humains.

## MATÉRIEL

Plantes montées en graines dans le potager (laitues, haricots, basilic, citrouilles)  
Sachets de semences de divers producteurs  
Bol d'eau propre  
Crayons à colorier  
Enveloppes  
Powerpoint sur la biodiversité

## CONTENU ET ACTIVITÉS

### Partie 1: Pourquoi conserver des semences

- Quelqu'un peut décrire ce que veut dire "héritage"? Quelqu'un possède dans sa famille des objets qui font partie de l'héritage familial?
- Comme tous les héritages importants, les variétés de semences héritages sont transmises d'une génération à l'autre et conservent la biodiversité au cours du processus. Bien que nous n'utilisions que quelques variétés d'espèces de légumes, il en existe des centaines d'autres; malheureusement, cette biodiversité se perd rapidement.
- Combien connaissons-nous de variétés de courges? Faites-en la liste.
- Visionnez le diaporama "La biodiversité". Pouvez-vous identifier ces légumes? ▪ Pourquoi conserver les semences?

### Station 1: Récolte de graines

Récolter les graines dans le jardin!

### Station 2: Création de pochette pour semences

Ayez à la portée de la main des sachets commerciaux de semences à titre d'exemples. Lesquels sont les plus attrayantes? Quelles types d'informations s'y trouvent? Faites la liste des informations à inclure sur leur propre sachet. Qu'est-ce qui pourrait aussi s'y retrouver? (ex: histoires liées à la plante, le logo de la compagnie, etc).

Tentez d'identifier sur les sachets:

- Tentez d'identifier sur les sachets:
- Nom de la compagnie
- Image (photo ou illustration)
- Prix
- Poids
- Nom de la plante
- Annuelle, bisannuelle, vivace
- Période de semence
- Nombre de jours avant la germination
- Nombre de jours avant la récolte
- Espacement
- Variété \_\_\_\_\_

- Trucs ou suggestions (où planter dans le potager, comment apprêter)

Rappelez-vous qu'il y a plusieurs compagnies de semences qui offrent leurs sachets dans le magasin; donc soyez créatifs et considérez ce qu'une personne recherche et ce qui pourrait l'attirer à votre produit. À l'aide d'enveloppes et de crayons à colorier, demandez à chaque étudiant de créer leur propre sachet de semences pour ranger les graines qu'ils vont récolter.